

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Мичуринский государственный аграрный университет»**

**Кафедра иностранных языков и методики их преподавания**

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) - Товароведение и экспертиза в сфере производства  
и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2026 г.

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- практическое владение иностранным языком, позволяющее использовать его в будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов;
- развитие коммуникативной академической компетентности, позволяющей обучающимся представлять научную продукцию (статьи, рефераты, доклады и т.п.) в академической среде.
- реализация воспитательного потенциала иностранного языка, проявляющегося в готовности выпускников содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Согласно учебному плану по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.О.01.

Изучение дисциплины сопряжено одновременно с изучением дисциплин: «Основы микробиологии», «Теоретические основы товароведения и экспертизы товаров», «Статистика коммерческой деятельности», «Русский язык».

Знания и навыки, приобретённые при изучении курса «Иностранный язык», необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при освоении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по программе магистратуры.

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и действия:

08.026 Специалист в сфере закупок

Составление планов и обоснование закупок (код- В/01.6)

Организация на стадии планирования закупок консультаций с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) в целях определения состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг

Организация общественного обсуждения закупок

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована                                                                                                                                                                              | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                               | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-4<br>ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ах) языках                                       | Не выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ах) языках                                                     | С ошибками выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ах) языках                                                                                       | С небольшими неточностями выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ах) языках                                                                | Правильно выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (ах) языках                                                              |
| ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | Свободно не воспринимает, не анализирует и критически не оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | Свободно, но пассивно воспринимает, удовлетворительно анализирует и в единичных случаях критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | Свободно и инициативно воспринимает, хорошо анализирует и в большинстве случаев критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий | Свободно и активно воспринимает, отлично анализирует и всегда критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции                          | Не ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции                                | Удовлетворительно ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, частично учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции                                                  | Хорошо ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, не в полной мере учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции                                             | Отлично ведет деловую переписку на государственном и иностранном (ых) языках, в полной мере учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения:<br>-внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>- критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;<br>- адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Не осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения:<br>- невнимательно слушая и не пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>- не уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>-не критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;<br>- не адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Удовлетворительно осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения:<br>-в единичных случаях внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>- незначительно уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>-эпизодически критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;<br>-с ошибками адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Хорошо осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения:<br>-в большинстве случаев внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>- в большой мере уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>- периодически критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;<br>-с определенными погрешностями адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия | Отлично осуществляет диалог в рамках межличностного и профессионального общения:<br>- постоянно внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;<br>- существенно уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;<br>- всегда критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;<br>- правильно адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| ИД-5 <sub>УК-4</sub> – Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и)                                                                                                                                                                                                                                             | Не выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и)                                                                                                                                                                                                                                                           | Удовлетворительно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Хорошо выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отлично выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ах) на государственный язык РФ и с государственного) языка РФ на иностранный(ые) язык(и)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                                            | Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критически не точно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критически с определенными погрешностями оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критически верно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зультата                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Нерегулярно демонстрирует интерес к учебе и удовлетворительно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Периодически демонстрирует интерес к учебе и хорошо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Постоянно демонстрирует интерес к учебе и отлично использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

**Знать:**

- грамматику и орфографию иностранного языка
- базовые понятия грамматического строя иностранного языка
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке
- общеупотребительную лексику иностранного языка
- основную терминологическую лексику по профилю обучения
- устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий

**Уметь:**

- читать, переводить со словарем, говорить на иностранном языке
- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении и в рамках бизнес-коммуникации
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и деловые темы
- писать деловые письма на иностранном языке
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

**Владеть:**

- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка
- навыками разговорной речи
- навыками подготовки презентаций по изучаемой тематике на иностранном языке
- навыками делового общения
- основными навыками письменной речи
- базовыми навыками перевода профессионального текста
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|--------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                          | УК-4        | УК-6 |                              |
| Знакомство. Моя семья.   | +           | +    | 2                            |
| Мой рабочий день.        | +           | +    | 2                            |
| Мой университет.         | +           | +    | 2                            |

|                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------|---|---|---|
| Московский государственный университет.     | + | + | 2 |
| Мой родной город.                           | + | + | 2 |
| Российская Федерация.                       | + | + | 2 |
| Москва – столица нашей Родины.              | + | + | 2 |
| Сочи.                                       | + | + | 2 |
| Экономика Российской Федерации.             | + | + | 2 |
| Страна изучаемого языка.                    | + | + | 2 |
| Высшее образование страны изучаемого языка. | + | + | 2 |
| Экономика страны изучаемого языка.          | + | + | 2 |
| Соединённые Штаты Америки.                  | + | + | 2 |
| Экономика США.                              | + | + | 2 |
| Моя будущая профессия.                      | + | + | 2 |
| Английские университеты.                    | + | + | 2 |
| Студенты за работой                         | + | + | 2 |
| Из истории пищевой промышленности.          | + | + | 2 |
| Человеческий рацион питания.                | + | + | 2 |
| Пищевые продукты и их составные компоненты. | + | + | 2 |
| Хлебопечение.                               | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 акад. часа. В очной форме обучения и 8 зачетных единиц и 288 акад. часа в очно-заочной форме обучения

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий                                                                         | Количество акад. часов  |             |           |           |                                |             |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------|-----------|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                      | по очной форме обучения |             |           |           | по очно-заочной форме обучения |             |           |           |
|                                                                                      | всего                   | в том числе |           |           | всего                          | в том числе |           |           |
|                                                                                      |                         | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр |                                | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                        | 324                     | 108         | 108       | 108       | 288                            | 72          | 108       | 108       |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                       | 104                     | 32          | 40        | 32        | 92                             | 8           | 14        | 54        |
| Аудиторные занятия, из них                                                           | 104                     | 32          | 40        | 32        | 92                             | 8           | 14        | 54        |
| Практические занятия                                                                 | 104                     | 32          | 40        | 32        | 92                             | 8           | 14        | 54        |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.                                           | 193                     | 76          | 68        | 49        | 176                            | 64          | 94        | 18        |
| проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) |                         | 12          | 11        | 8         |                                | 12          | 20        | 3         |
| подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  |                         | 12          | 11        | 8         |                                | 12          | 18        | 3         |
| выполнение индивидуальных заданий                                                    |                         | 12          | 11        | 8         |                                | 10          | 16        | 3         |
| кейс-задачи                                                                          |                         | 12          | 11        | 8         |                                | 10          | 14        | 3         |
| доклад                                                                               |                         | 12          | 11        | 8         |                                | 10          | 14        | 3         |
| подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          |                         | 16          | 13        | 9         |                                | 10          | 14        | 3         |
| Контроль                                                                             |                         |             |           | 27        | 36                             |             |           | 36        |
| Вид итогового контроля                                                               | ×                       | зачет       | зачет     | экзамен   |                                | зачет       | зачет     | экзамен   |

## 4.2 Лекции – не предусмотрены

## 4.3 Практические занятия

| №  | Раздел дисциплины (модуля), темы практических и их содержание | Объем в ак. часах    |                             | Формируемые компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
|    |                                                               | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |                         |
| 1  | Знакомство. Моя семья.                                        | 4                    | 2                           | УК-4; УК-6              |
| 2  | Мой рабочий день.                                             | 4                    | 2                           | УК-4; УК-6              |
| 3  | Мой университет.                                              | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 4  | Московский государственный университет.                       | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 5  | Мой родной город                                              | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 6  | Российская Федерация.                                         | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 7  | Москва – столица нашей Родины.                                | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 8  | Сочи.                                                         | 4                    | 2                           | УК-4; УК-6              |
| 9  | Экономика Российской Федерации.                               | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 10 | Страна изучаемого языка.                                      | 4                    | 2                           | УК-4; УК-6              |
| 11 | Высшее образование страны изучаемого языка.                   | 4                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 12 | Экономика страны изучаемого языка.                            | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 13 | Соединённые Штаты Америки.                                    | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 14 | Экономика США.                                                | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 15 | Моя будущая профессия.                                        | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 16 | Английские университеты.                                      | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 17 | Студенты за работой                                           | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 18 | Из истории пищевой промышленности.                            | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 19 | Человеческий рацион питания.                                  | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 20 | Пищевые продукты и их составные компоненты.                   | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
| 21 | Хлебопечение.                                                 | 6                    | 4                           | УК-4; УК-6              |
|    | ИТОГО                                                         | 104                  | 76                          |                         |

## 4.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                       | Вид самостоятельной работы                                                           | Объем акад. часов    |                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                                                      | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Знакомство. Моя семья.                  | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4                    | 2                           |
|                                         | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4                    | 2                           |
| Мой рабочий день                        | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4                    | 2                           |
|                                         | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4                    | 4                           |
| Мой университет.                        | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4                    | 2                           |
|                                         | кейс-задачи                                                                          | 4                    | 5                           |
| Московский государственный университет. | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4                    | 2                           |
|                                         | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4                    | 2                           |

|                                             |                                                                                      |   |    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 2  |
| Мой родной город.                           | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 2  |
|                                             | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 2  |
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 2  |
| Российская Федерация.                       | кейс-задачи                                                                          | 4 | 5  |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 4  |
| Москва – столица нашей Родины.              | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4  |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 2  |
| Сочи.                                       | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 2  |
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 4  |
| Экономика Российской Федерации.             | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 2  |
|                                             | кейс-задачи                                                                          | 4 | 8  |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 6  |
| Страна изучаемого языка.                    | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 4  |
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 2  |
| Высшее образование страны изучаемого языка. | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 3  |
|                                             | выполнение индивидуальных заданий                                                    | 4 | 10 |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 4  |
| Экономика страны изучаемого языка.          | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 4  |
|                                             | кейс-задачи                                                                          | 4 | 6  |
| Соединённые Штаты Америки.                  | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 4  |
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 4  |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 4  |
| Экономика США                               | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 4  |
|                                             | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 3 | 4  |
|                                             | выполнение индивидуальных заданий                                                    | 3 | 8  |
| Моя будущая профессия.                      | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 3 | 4  |
|                                             | доклад                                                                               | 3 | 6  |
| Английские университеты.                    | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3 | 4  |
|                                             | выполнение индивидуальных заданий                                                    | 3 | 8  |
|                                             | доклад                                                                               | 4 | 4  |
| Студенты за работой.                        | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 2  |
|                                             | подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)                          | 4 | 3  |
| Пищевая промышленность.                     | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 2  |
|                                             | кейс-задачи                                                                          | 4 | 3  |
| Человеческий рацион питания.                | проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов) | 4 | 2  |
|                                             | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 2  |
| Пищевые про-                                | подготовка к практическим занятиям, защите реферата                                  | 4 | 2  |

|                                  |                                                     |     |     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----|
| дукты и их составные компоненты. | выполнение индивидуальных заданий                   | 4   | 3   |
|                                  | доклад                                              | 4   | 2   |
| Хлебопечение.                    | подготовка к практическим занятиям, защите реферата | 4   | 3   |
|                                  | доклад                                              | 4   | 1   |
|                                  | ИТОГО                                               | 193 | 160 |

**Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):**

1. Тугарева В.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07. Товароведение. – Мичуринск, 2026.

**4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися очно-заочной формы обучения – не предусмотрено.**

**4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Знакомство. Моя семья.**

Ознакомление с целью и задачами курса, а также выявление способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Введение нового вокабуляра по теме «Знакомство», «Моя семья», использование его в речи. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. (Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни).

Грамматика. Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации. Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

**Тема 2. Мой рабочий день.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. Лексика по теме «Мой рабочий день»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. (Режим дня. Особенности организации учебной деятельности. Внеурочная деятельность. Спортивные секции, кружки, общества. Отдых дома).

Грамматика. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное). Типы местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Артикли. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.

**Тема 3. Мой университет.**

Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации.

Лексика. Лексика по теме «Мой университет»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза).

Грамматика. Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения, отрицательные местоимение и их производные.

#### **Тема 4. Московский государственный университет.**

Роль высшего образования в развитии личности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Возможности дальнейшего продолжения образования и самообразования, самоорганизации.

Лексика. «Московский государственный университет». Ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. (М.В. Ломоносов – основатель первого российского университета. Старые и новые традиции университета. Место МГУ в системе современного российского образования).

Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные предложения.

#### **Тема 5. Мой родной город.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. «Мой родной город». Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. (История возникновения моего родного города. Известные люди, внесшие вклад в развитие культуры, экономики, науки города. Достопримечательности. Тенденции современного развития).

Грамматика. Видовременные формы глагола. Настоящее время. Правильные и неправильные глаголы.

#### **Тема 6. Российская Федерация.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. Лексика по теме «Российская Федерация»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Географическое положение России. Природные ресурсы. Развитие экономики и сельского хозяйства. Политическое устройство. Государственные символы. Особенности внешней и внутренней политики РФ).

Грамматика. Прошедшее время. Объектный падеж личных местоимений. Интернациональные слова.

#### **Тема 7. Москва – столица нашей Родины.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Современные языки международного общения.

Лексика. «Москва – столица нашей Родины». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Реферирование газетной статьи. (История основания Москвы. Древние и современные достопримечательности столицы. Культурные ценности. Транспортная система города. Особенности современного экономического развития).

Грамматика. Будущее время. Согласование времён в главном и придаточном предложении.

#### **Тема 8. Сочи.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Сочи». Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по темам занятий. Составление монологов и диалогов. Рефериро-

вание газетной статьи. (История возникновения Сочи. Особенности географического положения. Влияние климатических условий на туристический бизнес. Современное преобразование города. Сочи как олимпийская столица.

Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Количественные и порядковые числительные. Правила чтения дат, дробных числительных.

#### **Тема 9. Экономика Российской Федерации.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика Российской Федерации». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Основные отрасли промышленности. Роль сельского хозяйства в свете экономических санкций в отношении РФ. Специфика и тенденции экономического развития страны).

Грамматика. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времён в главном и придаточном предложении (повторение).

#### **Тема 10. Страна изучаемого языка.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Лексика по теме «Страна изучаемого языка»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Географическое положение. Население. Политическая система страны изучаемого языка. Культурные традиции. Национальные символы. Исторические факты. Тенденции современного развития).

Грамматика. Субъектный инфинитивный оборот. Некоторые особенности употребления страдательного залога.

#### **Тема 11. Высшее образование страны изучаемого языка.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Высшее образование страны изучаемого языка». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Старейшие высшие учебные заведения страны изучаемого языка. Научные школы. Специфика организации учебного процесса. Студенческие традиции).

Грамматика. Сложное дополнение. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных. Слова-заменители.

#### **Тема 12. Экономика страны изучаемого языка.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика страны изучаемого языка». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. Реферирование газетной статьи. (Место экономики страны изучаемого языка в системе мировой экономики. Основные отрасли промышленности. Роль сельского хозяйства. Характерные особенности развития на современном этапе).

Грамматика. Причастие настоящего времени. Причастные обороты.

#### **Тема 13. Соединённые Штаты Америки.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Соединённые Штаты Америки». Составление монологов и диалогов. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Географическое положение. Историческая справка. Население. Природные ресурсы. Политическое устройство. Внешняя политика США. Отношения США с Россией).

Грамматика. Причастие прошедшего времени. Причастные обороты.

#### **Тема 14. Экономика США.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Экономика США». Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Основные отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Влияние экономики США на мировую экономику).

Грамматика. Сложные формы причастий. Независимый причастный оборот.

#### **Тема 15. Моя будущая профессия.**

Основные сферы деятельности в данной профессиональной области для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Моя будущая профессия». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Какими качествами должен обладать хороший специалист. Умение работать в команде. Важное значение товароведения в сфере розничной торговли. Категории товаров и их характеристики).

Грамматика. Герундий. Употребление герундия. Перевод герундия на русский язык.

#### **Тема 16. Английские университеты.**

Роль иностранного языка в современном мире в процессе изучения иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Лексика. «Английские университеты». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Оксфорд и Кембридж – старейшие университеты в мире. История. Структура. Студенческие традиции).

Грамматика. Инфинитив и его функции. Инфинитив в функции подлежащего.

#### **Тема 17. Студенты за работой.**

Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Развитие способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Лексика. Активизация вокабуляра по теме «Студенты за работой». Прослушивание аудиокурса. Составление монологов и диалогов. Сообщения по теме. (Организация учебного процесса. Прохождение производственной практики. Особенности прохождения практики на производстве).

Грамматика. Сослагательное наклонение. Повторение пройденных грамматических правил.

#### **Тема 18. Из истории пищевой промышленности.**

Личностное развитие и перспективы карьерного роста, способность к самоорганизации и самообразованию. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Лексика. Лексика по теме «Из истории пищевой промышленности»; ведение словаря. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Описание серии картинок по теме занятий. Составление монологов и диалогов. (Развитие пищевой промышленности с древних времён до настоящего времени).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

#### **Тема 19. Человеческий рацион питания.**

Лексика. «Человеческий рацион питания». Составление монологов и диалогов. Активизация вокабуляра. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Пра-

вила здорового питания. Незаменимые компоненты человеческого рациона. Белки, жиры, углеводы и их влияние на организм).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

#### **Тема 20. Пищевые продукты и их составные компоненты.**

Лексика. Лексика по теме «Пищевые продукты и их составные компоненты»; ведение словаря. Активизация активного вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. (Характеристики пищевых продуктов. Белки, жиры, углеводы и их влияние на организм. Срок годности продуктов).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

#### **Тема 21. Хлебопечение.**

Лексика. «Хлебопечение». Активизация вокабуляра. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Составление монологов и диалогов. Прослушивание аудиокурса. Реферирование газетной статьи. (Хлебопечение в древней Греции. Современные технологии хлебопечения).

Грамматика. Повторение пройденных грамматических правил.

## **5 Образовательные технологии**

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы – практические занятия (в т.ч. в интерактивной форме), самостоятельная работа, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью повышения исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: самоподготовку к учебным занятиям по учебной литературе, электронным ресурсам (лекции по грамматике, упражнения, словники и др.), ресурсам сети Интернета; подготовка материалов по домашнему чтению, с последующей презентацией, оформление тематических словарей, докладов по изученным темам; подготовка к текущему тестированию по дисциплине.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия   | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий), выполнение разноуровневых и тестовых заданий, написание и обсуждение рефератов (эссе). Занятия, проводимые в интерактивных формах: ролевая игра, круглый стол, деловая игра, проекты, дебаты, мозговой штурм. |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике – рефераты; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи экзамена – теоретические вопросы, контролирующие

практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Иностранный язык».

## 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины | Код<br>контролируемой<br>компетенции | Оценочное средство                                                                          |                    |
|----------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|          |                                             |                                      | наименование                                                                                | кол-во             |
| 1        | Знакомство.<br>Моя семья.                   | УК-4; УК-6                           | Тестовые задания<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета                             | 10<br>18<br>2      |
| 2        | Мой рабочий день.                           | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета                                                 | 10<br>1            |
| 3        | Мой университет.                            | УК-4; УК-6                           | Тестовые задания<br>Вопросы для сообщения<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета           | 10<br>10<br>4<br>1 |
| 4        | Московский государственный университет.     | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Деловая игра<br>Вопросы для зачета                                 | 4<br>1<br>1        |
| 5        | Мой родной город.                           | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета                               | 5<br>4<br>1        |
| 6        | Российская Федерация.                       | УК-4; УК-6                           | Тестовые задания<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета                             | 10<br>5<br>1       |
| 7        | Москва – столица нашей Родины.              | УК-4; УК-6                           | Контрольная работа<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена   | 1<br>5<br>1<br>1   |
| 8        | Сочи.                                       | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена       | 4<br>4<br>1<br>1   |
| 9        | Экономика Российской Федерации.             | ОК-5, ОК-9                           | Тестовые задания<br>Вопросы для собеседования<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена | 10<br>5<br>1<br>1  |
| 10       | Страна изучаемого языка.                    | УК-4; УК-6                           | Вопросы для собеседования<br>Темы рефератов<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена   | 24<br>2<br>1<br>1  |
| 11       | Высшее образование страны изучаемого языка. | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Деловая игра<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена         | 6<br>4<br>1<br>1   |
| 12       | Экономика страны изучаемого языка.          | УК-4; УК-6                           | Тестовые задания<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена     | 10<br>15<br>1<br>1 |
| 13       | Соединённые Штаты Америки.                  | УК-4; УК-6                           | Вопросы для сообщения<br>Деловая игра<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена         | 5<br>4<br>1<br>1   |

|    |                                             |            |                                                                                         |                   |
|----|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 14 | Экономика США.                              | УК-4; УК-6 | Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена                     | 5<br>1<br>1       |
| 15 | Моя будущая профессия.                      | УК-4; УК-6 | Вопросы для дискуссии<br>Кейс-задача<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена      | 5<br>1<br>1<br>1  |
| 16 | Английские университеты.                    | УК-4; УК-6 | Тестовые задания<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена | 10<br>6<br>1<br>1 |
| 17 | Студенты за работой                         | УК-4; УК-6 | Кейс-задача<br>Вопросы для сообщения                                                    | 1<br>7            |
| 18 | Из истории пищевой промышленности.          | УК-4; УК-6 | Деловая игра<br>Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена     | 3<br>5<br>1<br>2  |
| 19 | Человеческий рацион питания.                | УК-4; УК-6 | Вопросы для сообщения<br>Кейс-задача<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена      | 5<br>1<br>1<br>2  |
| 20 | Пищевые продукты и их составные компоненты. | УК-4; УК-6 | Вопросы для сообщения<br>Вопросы для зачета<br>Вопросы для экзамена                     | 5<br>1<br>4       |
| 21 | Хлебопечение.                               | УК-4; УК-6 | Вопросы для сообщения<br>Тестовые задания<br>Вопросы для экзамена                       | 5<br>10<br>2      |

Форма контроля – текущий контроль, рейтинговое тестирование, модуль №1 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), модуль №2 (максимальная рейтинговая оценка – 20 баллов), экзамен (максимальная рейтинговая оценка – 50 баллов), творческий балл – 10 баллов

## 6.2 Перечень вопросов для зачёта

К зачёту допускаются обучаемые, сделавшие минимум одну презентацию по рассматриваемым проблемам курса, имеющие не более 25% пропусков занятий, полностью выполнившие программу семестра, получившие положительные оценки за письменные работы (глоссарий по статьям, аннотация нескольких статей по специальности, пакет документов, необходимых для приёма на работу), выполнившие контрольный перевод. В Мичуринском государственном аграрном университете также действует модульно-рейтинговая система контроля знаний обучающихся на основе модульного тестирования, итоговые баллы которого учитываются в принятии решения о зачетной или экзаменационной оценке обучаемого.

### Перечень вопросов для зачета:

1. Основные правила чтения гласных и согласных (УК-4; УК-6).
2. Правила чтения английских буквосочетаний (УК-4; УК-6).
3. Правила чтения в 4х типах слогов (УК-4; УК-6).
4. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов (УК-4; УК-6).
5. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов (УК-4; УК-6).
6. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов (УК-4; УК-6).
7. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов (УК-4; УК-6).

8. Структура общего вопроса (УК-4; УК-6).
9. Структура специального вопроса (УК-4; УК-6).
10. Структура разделительного вопроса (УК-4; УК-6).
11. Структура альтернативного вопроса (УК-4; УК-6).
12. Структура вопроса к подлежащему (УК-4; УК-6).
13. Имена существительные. Падежи имен существительных (УК-4; УК-6).
14. Множественное число имен существительных (УК-4; УК-6).
15. Артикль. Случаи использования (УК-4; УК-6).
16. Степени сравнения имен прилагательных и наречий (УК-4; УК-6).
17. Имена числительные (УК-4; УК-6).
18. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования (УК-4; УК-6).
19. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования (УК-4; УК-6).

### **6.3 Перечень вопросов для экзамена**

1. Чтение и перевод текста по специальности с использованием словаря. Объем текста 1500 п.зн. Время подготовки – 30 минут.

2. Устное сообщение по пройденной тематике в объеме 20 предложений

#### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Food industry (Пищевая промышленность) (УК-4; УК-6).
2. Milk and milk products (Молоко и молочные продукты) (УК-4; УК-6).
3. Meat processing (Переработка мяса) (УК-4; УК-6).
4. Fruit and vegetables (Фрукты и овощи) (УК-4; УК-6).
5. The quality of food (Качество пищевых продуктов) (УК-4; УК-6).
6. Production of sugar (Производство сахара) (УК-4; УК-6).
7. Importance of water (Важное значение воды) (УК-4; УК-6).
8. Types of goods (Виды товаров) (УК-4; УК-6).
9. Nutritional supplements (Пищевые добавки) (УК-4; УК-6).
10. Substitute goods (Товарозаменители) (УК-4; УК-6).
11. Complement goods (Дополнительные товары) (УК-4; УК-6).
12. Normal goods (Обычные товары) (УК-4; УК-6).
13. The nutritional quality of food (Питательная ценность пищевых продуктов) (УК-4; УК-6).
14. The ratio of the price and quality of goods (Соотношение качества и цены товаров) (УК-4; УК-6).
15. Demand and supply (Спрос и предложение) (УК-4; УК-6).

### **6.4 Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг – 100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни освоения компетенций                                                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства (кол-во баллов)                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый (75-100 баллов) «отлично» или «зачтено»                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочное усвоение программного материала курса, глубокое знание для зрелого владения всеми видами речевой деятельности, отсутствие затруднений с ответами при видоизменении заданий, владение разносторонними коммуникативными умениями и навыками для использования в ситуациях повседневного и профессионально ориентированного общения;</li> <li>- полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины;</li> <li>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p> | <p>Тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (7-10 баллов);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (16-20 баллов)</p> |
| Базовый (50-74 балла) – «хорошо» или «зачтено»                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу;</li> <li>- знание основного языкового материала, предусмотренного программой, и этого знания достаточно для осуществления всех видов речевой деятельности;</li> <li>- достаточно хорошее владение коммуникативными умениями и навыками, чтобы не допускать существенных неточностей в разнообразных ситуациях общения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (5-6 баллов);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (16-21 балл);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (9-15 баллов)</p>     |
| Пороговый (35-49 баллов) – «удовлетворительно» или «зачтено»                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностное знание основного языкового материала, недостаточное для того, чтобы глубоко разбираться в языковых явлениях и использовать их в различных видах речевой деятельности.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию, но испытывает затруднения в ситуациях общения на иностранном языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (3-4 балла);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (8 баллов)</p>       |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» или «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала, допущение существенных ошибок в процессе выполнения заданий по различным видам речевой деятельности или неспособность справиться с ними самостоятельно;</li> <li>- незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>Реферат (собеседование, сообщение) (0-2 балла);</p> <p>Вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов);</p> <p>Контрольная работа (кейс-стади) (0-7 баллов)</p>        |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризую-

щие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Учебная литература:**

1. Тугарева В.В. УМКД «Иностранный язык». – Мичуринск, 2026.
2. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 352 с.
3. Лексикология английского языка = Englishlexicology: учебник для бакалавров / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева и др.. – 8-е изд. перераб. и доп. – 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов: учебное пособие / С.А. Волкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-2059-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168931> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие / Г.А. Хакимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0947-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168508> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов: словарь / Г.Н. Тартынов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-1538-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168562> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство): учебное пособие / А.А. Натпит, Ю.Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Тугарева В.В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. – Мичуринск, 2026.

### **7.3 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является

ся одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.3.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### **7.3.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### **7.3.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

### 7.3.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование                                                                                                                                                                              | Разработчик ПО (правообладатель)                | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                          | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional                                                                                                                                                    | Microsoft Corporation                           | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                               | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                               |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса                                                                                                              | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)           | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № 6/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026  |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)                                                                                                       | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                    |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                                                                                                                               | АО «Р7»                                         | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
| 5 | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                   |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                            | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое                             | -                                                                                                                                               | -                                                                                                        |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU                                                                                                                                              | Foxit Corporation                               | Свободно распространяемое                             | -                                                                                                                                               | -                                                                                                        |

### **7.3.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### **7.3.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе**

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия и самостоятельная работа проводятся в учебных аудиториях кафедры иностранных языков и методики их преподавания: 3/422, 3/201, 3/239б оснащенных мультимедийной аппаратурой (электронная доска, ноутбук, проектор, экран), таблицами.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №985.

Автор: доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к.фил.н. Тугарева В.В.

Рецензент: доцент кафедры садоводства, биотехнологий и семеноводства сельскохозяйственных культур, к.с.-х.н. Кирина И. Б.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 09 марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от 13 июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 09 от 06 мая 2024г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 09 от 13 мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 09 от 23 мая 2024 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 08 апреля 2025г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 8 апреля 2025 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 03 апреля 2026г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 13 апреля 2026 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания